

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ผู้วิจัย นายอนันต์ มีพจนา

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (3) สร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (4) ทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การดำเนิน การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ (1) ศึกษาองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน กลุ่มเป้าหมายยืนยันท้องค์ประกอบ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน (2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา กลุ่มตัวอย่างการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 133 คน รวมจำนวน 137 คน (3) สร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการประชุมวิพากษ์ร่างรูปแบบเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน รวมจำนวน 38 คนและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิในการยืนยันท้องค์ประกอบ 7 คน และ (4) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่าย กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 133 คน กลุ่มเป้าหมายในการประเมินผลเป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน และกลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลสำคัญเป็น นักเรียน จำนวน 351 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 351 คน

ผลการวิจัย (1) จากการศึกษาองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่าจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ได้องค์ประกอบ จำนวน 8 องค์ประกอบและ ตัวบ่งชี้ จำนวน 51 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยด้านบุคลากรด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการบริหารจัดการ โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ การตระหนักและรับรู้ปัญหา การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผลส่วนผลการวิเคราะห์ได้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การดำเนินงานของเครือข่าย จากการศึกษาเอกสารและ การสัมภาษณ์ได้องค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ จำนวน 74 ตัวบ่งชี้ (2) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 3 พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวม มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยภาพรวม ทุกด้านมีความต้องการจำเป็นทุกด้าน (3) ผลจากการสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย (3.1) บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย (3.2) ขั้นตอนการสร้างเครือข่าย ประกอบด้วย ขั้นตอนการถึงถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ขั้นตอนประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ขั้นสร้างพันธะสัญญาาร่วมกันขั้นบริหารจัดการการเครือข่าย ขั้นพัฒนาความสัมพันธ์ และขั้นรักษาความสัมพันธ์ (3.3) วิธีการดำเนินงานตามรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (3.4) กระบวนการ ดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย กิจกรรมสำคัญ ที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนิน การกิจของเครือข่าย เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่ายและการปฏิบัติงาน ของเครือข่ายและการสะท้อนผล ซึ่งนำเอาปัจจัยทางการบริหารจัดการศึกษามาปฏิบัติในการดำเนินงาน ของเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการ (3.5) การประเมินผลการใช้รูปแบบ และ (3.6) เงื่อนไขความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้ และ (4) ผลจากการทดลองใช้รูปแบบเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า (4.1) ด้านผลที่เกิดจากขั้นตอนการสร้างเครือข่าย ก่อนการดำเนินการ โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนหลังการดำเนินการ โดยภาพรวม มีผลการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.2) ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานของเครือข่าย ก่อนการดำเนินการ โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนหลังการดำเนินการ โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.3) ด้านผลที่เกิดจากการกระบวนการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนการดำเนินการ โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนหลัง การดำเนินการ โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสอบถามความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อรูปแบบเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด